

Schoolgids 2024-2025

KINDCENTRUM DE RODE SCHOUW



Beste ouder(s) en verzorger(s),

In deze digitale schoolgids vindt u alle informatie over onze school.

In de eerste schoolweken van het nieuwe schooljaar ontvangen alle oudste kinderen van elk gezin tevens een praktische kalender met leuke foto's en allerlei belangrijke data voor het schooljaar 2024-2025.

Eventuele veranderingen of toevoegingen zult u via het ouderportal Social Schools van ons ontvangen.

Wij wensen u en uw kinderen een gezellig en leerzaam schooljaar!

Team De Rode Schouw



Gegevens

Kindcentrum De Rode Schouw
Rode Schouw 87 4661 VE Halsteren

T 0164 – 682040
E info@rodeschouw.nl

www.rodeschouw.nl

www.facebook.com/rodeschouw

Directeur: Jasper Kaijen
Intern begeleider: Ilana Verduin

ABBO Kindcentra
Rijtuigweg 12
4611 EL Bergen op Zoom

info@abboscholen.nl

<https://www.abbokindcentra.nl>

Algemeen directeur: Conny van Loenhout



Inhoudsopgave

1. Onze school blz. 5
 - 1.1. Algemeen
 - 1.2. Onderwijsaanbod van De Rode Schouw
 - 1.3. Zorg en begeleiding op De Rode Schouw
 - 1.4. Organisatie De Rode Schouw

2. Praktische zaken blz. 19
 - 2.1. Inschrijving van uw kind
 - 2.2. Schooltijden
 - 2.3. Financiële zaken
 - 2.4. Communicatie
 - 2.5. Overig

3. Stichting ABBO blz. 29
 - 3.1. Stichting ABBO
 - 3.2. Het bestuur
 - 3.3. Samenwerkingspartners
 - 3.4. Passend onderwijs



1. Onze school

1.1. Algemeen

Onze school is genoemd naar de wijk waar de school is begonnen, De Rode Schouw. Deze naam verwijst naar de steenfabriek die hier vroeger stond. De Rode Schouw school werd in 1975 gesticht door een groep enthousiaste ouders. Enkele jaren na de oprichting is de stichting omgezet in een vereniging. Vanaf 1 januari 2000 behoort de school weer tot een stichting; een bestuurlijke fusie heeft ervoor gezorgd dat wij vanaf die datum behoren bij ABBO kindcentra (Algemene Basisscholen met een Bijzondere Onderwijsvisie). Onder deze stichting vallen, behalve onze school, De Krabbenkooi, De Aanloop, de Kiemkade, Kiezelrijk, de Montessorischool, Het Kompas en De Zeeridder. Onze school is een algemeen bijzondere school, wat betekent dat ons onderwijs niet uitgaat van of gebaseerd is op één bepaalde geloofs- of levensovertuiging.

Kindcentrum voor 0 tot 12-jarigen

Sinds januari 2024 zijn wij een Kindcentrum. Als Kindcentrum bestaan wij uit opvang en basisonderwijs en werken wij samen met Stichting ZON.

De opvang verzorgt de kinderdagopvang, de peutergroep en tussenschoolse en buitenschoolse opvang. Stichting ZON begeleidt kinderen met een meervoudige beperking en verzorgt ontwikkelingsgerichte dagbesteding.

De Rode Schouw

Bij basisschool De Rode Schouw staan rust, kracht en vrijheid centraal. Ons gedreven en wendbare team biedt persoonlijke aanpak en kwaliteit, gericht op het laten bloeien van ieder kind, met of zonder extra ondersteuning. We zijn een gezellige, informele en betrokken school waar iedereen zich thuis voelt. Met een moderne twist en een kindgerichte aanpak stimuleren we creativiteit en enthousiasme. Bij De Rode Schouw mag je zijn wie je bent, met veel 1-op-1 aandacht en samenwerking tussen ouders, opvang en school én met stichting ZON.

Wij hebben voor onze kinderen een breed onderwijsaanbod met onder andere extra ondersteuning, een verrijkingsaanbod, projecten op het gebied van ervaren en onderzoekend leren en onderwijs voor hoogbegaafde kinderen.

Doelstelling De Rode Schouw

Op de Rode Schouw vinden wij het belangrijk om gewoon goed onderwijs te bieden. Ons onderwijsconcept is gericht op de volgende stappen:



1. *Van spelend leren;*
2. *Naar ervaren leren;*
3. *Naar onderzoekend leren;*
4. *Tot ontwerpend leren.*

Door de leergangen heen stimuleren wij met deze stappen de eigen autonomie en zelfstandigheid van een kind.

Ons doel is dat ieder kind zich in een veilige, uitdagende omgeving met al hun talenten zo breed mogelijk en optimaal ontwikkelt. Ons huidige concept met diverse arrangementen voor onze reguliere groepen in de onderbouw, bovenbouw en ons hoogbegaafdenonderwijs, vormt de basis voor optimale kansen voor ieder kind op het gebied van de cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de brede persoonlijkheid.

Wij zijn een school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen en waar ieder kind geïnspireerd wordt om kennis te vergaren en vaardigheden te ontwikkelen. Kinderen verschillen van elkaar in aanleg, in wensen en interesses en in achtergrond.

Wij vinden het leren omgaan met en respect hebben voor deze verschillen heel belangrijk; ieders eigenheid wordt op deze wijze gestimuleerd. Naast de ontwikkeling van het kind als individu maakt ieder kind ook deel uit van een groep en zal het dus moeten leren samen te werken en rekening te houden met anderen. De kinderen doen op deze manier kennis en vaardigheden op die nodig zijn voor hun verdere ontwikkeling en opleiding en hun plaats als mens in de maatschappij.



Vormgeven doelstelling

Wij zijn een school, waar de kinderen de basisvaardigheden en kennis opdoen die ze in hun verdere leven nodig hebben. Met gebruikmaking van moderne leermethoden wordt inhoud gegeven aan rekenen, taal, lezen, schrijven, Engels, wereldoriëntatie en alle andere vakken. Regelmatig toetsen we de aangeboden leerstof met landelijk genormeerde toetsen.

Om tot ontwikkeling te komen is het van belang dat een kind betrokken is en goed in zijn vel zit. Met behulp van [Leer en Veerkracht](#) willen we eerst deze randvoorwaarden creëren voor iedere leerling.

Bij aanvang op school zal uw kind vooral spelend tot leren komen, dit met behulp van uitdagende hoeken. Door te spelen doen jonge kinderen kennis op en ontwikkelen ze vaardigheden. Spelend leren verwijst naar de educatieve context, waarbij spel wordt ingezet als middel om de ontwikkeling en het leren (in brede zin) te bevorderen en te ondersteunen.



Het spelend leren wordt vervolgens uitgebouwd naar ervaren leren. Door situaties van binnen school maar ook buiten school te verbinden met de leerstof kan een kind zelf ervaringen opdoen. Door te starten vanuit dat wat kinderen (vanuit hun buitenschoolse ervaringen) al kunnen, krijgen de kinderen een positiever zelfbeeld en meer zelfvertrouwen.

In ons basisonderwijs streven we daarnaast naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid van de kinderen. Kinderen leren vaardigheden ontwikkelen waarmee ze zelf nieuwe uitdagingen aan durven gaan en nieuwe kennis kunnen opdoen. Daarnaast vinden wij de ontwikkeling van creatieve en sociale vaardigheden erg belangrijk.

Op de Rode Schouw werken we met combinatie groepen. Als uw kind bij ons in groep 1 begint, komt hij of zij terecht in een gemengde groep (jongste en oudste kleuters zitten bij elkaar). Voor uw kind is het fijn dat de groep al voor een groot gedeelte gewend is en voor de kinderen van groep 2 is het leerzaam om zich bij bepaalde activiteiten te ontfemen over een jonger kind.

Al gauw leren kinderen zo elkaar te respecteren en gebruik te maken van hun eigen en elkaars kwaliteiten. Voor de kinderen is het zeer waardevol om een keer oudste en jongste te zijn in een groep, niet alleen omdat ze van elkaar kunnen leren maar ook omdat het een beroep doet op andere vaardigheden van het kind.

Sociale vaardigheden ontwikkelen de kinderen in de omgang met elkaar en in de omgang met de leerkrachten. Jezelf durven zijn, maar zeker ook rekening houden met de ander is het streven. Hiervoor hebben we kringgesprekken, kinderen leren in groepjes te werken en samen iets tot stand te brengen. Minder sociaal gedrag wordt gecorrigeerd en besproken. Pestgedrag wordt in ieder geval absoluut niet getolereerd.

Expressie en creativiteit versterken de ontwikkeling van de persoonlijkheid. Naast de "gewone" aandacht voor deze onderdelen in de klas, heeft iedere groep jaarlijks een feest(toneel)avond waarbij de kinderen zelf de uitvoering verzorgen op een echt podium. Met de inzet van specifieke vakdocenten breiden we de mogelijkheden tot expressie verder uit. Zo verzorgen deze vakdocenten lessen beeldende vorming, dansen met taal en muzieklessen.

Andere activiteiten die wij voor en met de kinderen organiseren, zijn: excursies, projecten, sportdag, schoolreis, sinterklaas, kerst, carnaval, voetbal- en lijnbaltoernooi, schaken en zwemlessen voor de bovenbouw, het eindfeest, Jeugdmonumentendag en het Leerorkest.

In het kader van talentontwikkeling en verdieping/verrijking voor álle kinderen, zijn we gestart met themagericht onderzoekend- en ontwerpnd leren. Volgens een vast stappenplan wordt systematisch kennis verworven over onderwerpen en concepten, aan de hand van een door de leerling(en) opgestelde leervraag. Afhankelijk van de vraag kan de oplossing door de kinderen gevonden worden door ofwel onderzoekend ofwel ontwerpnd op zoek te gaan naar antwoorden. Het stimuleert de nieuwsgierigheid, betrokkenheid, creativiteit, hogere denkvaardigheden en kritische houding van kinderen. Denken en handelen worden afgewisseld, er is veel ruimte voor interactiviteit en initiatief. Het samenwerken én het zelfstandig werken worden allebei gestimuleerd. De kinderen én de leerkrachten leren op een andere manier. Talenten worden op een andere manier aangesproken en daardoor bij sommige kinderen mogelijk beter zichtbaar.

1.2. Onderwijsaanbod van De Rode Schouw

“We vinden het belangrijk om ieder kind echt te zien”.

De Rode Schouw is een school, waar het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de kwaliteiten en talenten en leerbehoeften van de leerling. We bieden onze leerlingen hiervoor passende leerarrangementen.

Verrijkingsaanbod in de klas

Voor leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben wij een verrijkingsaanbod voor in de klas. In de eigen groep wordt gewerkt met verrijkende opdrachten, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Bewegingsonderwijs

Wij bieden goed bewegingsonderwijs door een vakleerkracht lichamelijke opvoeding.

Jaarlijks wordt er door school een sportdag georganiseerd voor alle groepen die wordt gecombineerd met de Koningsspelen. Ook nemen we deel aan verschillende sporttoernooien.

De missie op het gebied van bewegen van de Rode Schouw is kinderen voor te bereiden op een leven lang bewegen. Door kinderen met allerlei verschillende sporten en sportgerelateerde taken in aanraking te laten komen hopen wij kinderen te motiveren en inspireren om hun leven lang te blijven bewegen.

Wij als school moeten ervoor zorgen dat de kinderen op een positieve manier te maken krijgen met alle facetten van het bewegen.

In de les bewegingsonderwijs wordt motorisch gedrag als ook sociaal-emotioneel gedrag goed zichtbaar. Er wordt gezorgd voor een op samenwerking gerichte sfeer, waarin kinderen prettig en open met elkaar omgaan. We bevorderen daarbij de competenties van leerlingen om zelfstandig die samenwerking en omgangsvormen met elkaar te onderhouden. We doen dat op professionele, planmatige manier door onze kennis en vaardigheden op deze gebieden te onderhouden en in praktijk te brengen.

Wij vinden het belangrijk dat in iedere jaargang het volgende nagestreefd wordt; ‘De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden’.

Een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen; aan de regels houden, een ander, op wat voor manier dan ook, niet benadelen, elkaar helpen.

Afspraken maken over het reguleren van bewegingsactiviteiten; afspraken nakomen, oplossingsgericht opstellen, medespelers betrekken bij de activiteit.

De eigen bewegingsmogelijkheden inschatten; oplossingsgericht opstellen, hoe kan het ook, veiligheid waarborgen. Rekening houden met de bewegingsmogelijkheden binnen een activiteit; veiligheid waarborgen, oplossingsgericht opstellen, bewegingsmogelijkheden van een ander respecteren, accepteren van aanpassingen.

Leer en Veerkracht

De Rode Schouw werkt met de innovatieve, integrale aanpak Leer- en Veerkracht van Dr. R.M.P. van Zundert. Gebaseerd op de wetenschap vanuit de positieve psychologie zijn mentale veerkracht en welbevinden pijlers onder het schoolbeleid en is de school een optimale leer- en werkplek.



Leer- en Veerkracht sluit ook goed aan bij de 21st Century Skills, de vaardigheden waarvan uit onderzoek is gebleken dat wij die de kinderen van nu aan moeten leren zodat zij zich straks gezond, gelukkig en met succes staande kunnen houden in de steeds sneller en complexer wordende maatschappij. Het Leer- en Veerkracht traject is een integraal meerjarentraject gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten vanuit de positieve psychologie en de kennis van het brein. Uit onderzoek is namelijk gebleken dat wanneer je langdurig schoolbreed inzet op het vergroten van de mentale veerkracht en het welbevinden van leerlingen en leerkrachten, dit de optimale voorwaarden schept om tot leren te komen. Dit vertaalt zich uiteindelijk in een cultuur waarbinnen het schoolteam, ouders en kinderen met plezier in de school zijn en het beste uit zichzelf halen. We hebben dus invloed op ons eigen gevoel van geluk en verhogen daarmee ook onze prestaties.

Burgerschap

Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs. In die nieuwe wet staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen, zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Scholen krijgen de ruimte om zelf te bepalen in welke lessen burgerschap voorkomt. Op De Rode Schouw komen de thema's van burgerschap terug in meerdere vakken, zoals wereldoriëntatie en verkeer. Burgerschap komt ook terug in onze

thema's rondom Leer- en Veerkracht, incidentele onderwerpen zoals Parse Vrijdag, liefdesplein, Prinsjesdag en de verkiezingen, maar ook in de dagelijkse gang van zaken. Hoe je met elkaar omgaat, is immers elke dag aan de orde.

Hoogbegaafdenonderwijs

De Rode Schouw heeft voltijd hoogbegaafdenonderwijs voor kinderen vanaf groep 5. Het biedt hoogbegaafde kinderen een passend lesprogramma, waarbij kinderen in een uitdagende leeromgeving, in hun eigen tempo en op hun eigen niveau optimaal kunnen ontwikkelen. Kinderen voelen zich thuis en kunnen zichzelf zijn. Naast alle reguliere vakken, zijn er extra vakken zoals filosofie, schaken, drama en onderzoekstijd. Tevens wordt er tijd besteed aan bijvoorbeeld de ontwikkeling van een groeimindset en van de executieve functies.

Hoogbegaafde kinderen hebben een andere manier van informatie verwerken en opslaan. Ze leren vanuit inzicht, eerst het geheel en vervolgens pas de verschillende delen waaruit het geheel bestaat. Daarom wordt er gewerkt met het 'top-down leren'. Gedurende het jaar staat een aantal thema's centraal waaraan de kinderen werken.

Tijdens de onderzoekstijd die dagelijks op het rooster staat, stellen de kinderen binnen het thema onderzoeksvragen op, waarmee de onderzoekende houding wordt gestimuleerd. Hierbij wordt regelmatig samengewerkt, waardoor kinderen ook van en met elkaar kunnen leren. Door gestructureerd te werken aan de onderzoeksvragen, wordt toegewerkt naar een eindproduct. Dit kan zijn in de vorm van een presentatie, maar ook grotere, klassikale producten kunnen hierbij gemaakt worden. Hierbij kan onder andere gedacht worden aan het inrichten van een museum, het schrijven van een toneelspel en het maken van een maquette.



Gezonde school



GEZONDE
SCHOOL

De Rode Schouw is een Gezonde School en daar zijn we natuurlijk erg trots op! Wij stimuleren de kinderen en ouders zoveel mogelijk te voet of met de fiets naar school komen. Er is een waterbeleid wat inhoudt dat de leerlingen de hele dag water mogen drinken en verder stimuleren wij groente en fruit te eten in de kleine pauze en het eten van een gezonde lunch. Naast gezonde voeding vinden we bewegen voor onze leerlingen ook belangrijk. Dit stimuleren we door het geven van

sportlessen (gym, zwemmen en dansen), pauzesport voor de onderbouw, beweegmomenten op het Groene Hart en onze lessen bewegend aan te bieden.

Verkeerseducatie Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

Wij vinden het als school erg belangrijk dat kinderen leren op een veilige manier te handelen in het verkeer. De Rode Schouw speelt op 'SEEF' en beschikt dan ook over het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL).



Kinderen vormen namelijk een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich het afgelopen jaar met succes heeft ingezet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Samen met de verkeersouders maken we een punt van verkeersveiligheid. We zorgen dat leerlingen verkeerslessen krijgen, doen verkeersprojecten zoals 'de dode hoek' en maken samen met de gemeente de wegen naar de school toe verkeersveilig.

Leerlingen van groep 7 leggen een theoretisch en praktisch fietsexamen af. Daarnaast worden met behulp van de "School op SEEF-kar" verkeerslessen gegeven aan de onder- en bovenbouw. Op deze manier leren we onze leerlingen vaardigheden aan om zo veilig mogelijk te handelen in het verkeer.

Kijk voor meer informatie op www.bvlbrabant.nl

1.3. Zorg en begeleiding op De Rode Schouw

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het IEP-LVS. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft hierin een coachende en coördinerende taak.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten kennen de leerlingen;
2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben;
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind;

4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen;
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
7. De school voert de zorg planmatig uit;
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na;
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de instructiegroep, de instructie afhankelijke groep en de instructie onafhankelijke groep.

Daarnaast geven we op het groepsoverzicht aan welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zijn in het groepsplan zichtbaar en deze leerlingen worden expliciet genoemd in de dag voorbereiding. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus;
2. De leerkrachten geven directe instructie;
3. De leerlingen werken zelfstandig en samen;
4. De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde);
5. De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren;
6. De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie;
7. De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Brabantse Wal

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Onze ambities zijn:

1. Onze school biedt basisondersteuning;
2. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden;
3. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons zorgplan;
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.



looqin PO
PROCESGERICHT KINDVOLGSYSTEEM



Registratie ontwikkeling van uw kind

Iedere leerkracht houdt in de groep op overzichtelijke wijze de vorderingen, resultaten van toetsen en observaties en bijzonderheden van de kinderen bij. Wij werken vanaf groep 1 met een leerlingvolgsysteem. Hierin wordt de ontwikkeling van ieder kind door de jaren van de basisschool heen gevolgd. Zowel de kennis en vaardigheden als de sociaal-emotionele ontwikkeling worden hierin bijgehouden. Dit gebeurt aan de hand van observaties en regelmatig af te nemen landelijk genormeerde (IEP) toetsen die een beeld geven van de ontwikkeling van uw kind op de belangrijkste vakgebieden. Voor de groepen 1,2 en 3 (eerste helft schooljaar) werken wij met het observatie- en registratiesysteem van LOOQIN.

Normaal gesproken zal uw kind zich ontwikkelen zoals u en wij dat hopen en verwachten. Wanneer dat niet het geval is, zal de leerkracht hierover contact met u opnemen. Maar ook het omgekeerde geldt: wanneer u thuis signalen krijgt dat uw kind niet lekker in zijn/haar vel zit of aangeeft ergens moeite mee te hebben, vertrouwen we erop dat u met ons contact opneemt. Gezamenlijk kunnen we aan oplossingen/verbeteringen werken.

Mochten er problemen zijn, is het goed om te weten dat wij veel kennis en mogelijkheden in huis hebben om aanvullend onderzoek te doen. Hieruit kan bijvoorbeeld blijken dat een specifiek begeleidingsplan en extra ondersteuning gewenst is. In onderling overleg wordt bepaald of deze begeleiding het beste kan worden gegeven door de leerkrachten dan wel door het zorgteam of externe deskundigen.

Vaak kunnen kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte ook gewoon op onze school blijven. Er kan in bepaalde gevallen extra hulp worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband of bij regionale expertisecentra in de vorm van extra personele en/of materiële ondersteuning. Deze hulp komt uiteraard ten goede aan de kinderen waarvoor de hulp is aangevraagd.

Daarnaast is in het hele land een ontwikkeling gaande om instellingen die gericht zijn op jeugd, beter te laten samenwerken om op die manier problemen of zorgen eerder te kunnen signaleren en de juiste instantie hulp te laten verlenen. In Bergen op Zoom bestaat een systeem voor Zorg en Jeugd. Instellingen zoals GGD, jeugdarts, maatschappelijk werk, jeugdzorg, basisscholen en politie zijn enkele van de deelnemende instellingen.

De weg naar het VO

In groep 6 wordt bij de leerlingen de NSCCT afgenomen. Dit is een Niet Schoolse Capaciteiten Test die een indruk geeft van het leerpotentieel van een leerling. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies op basis van IEP-resultaten en methode-gebonden toetsen. In groep 8 doen de leerlingen mee met de IEP-toetsen, die in december worden afgenomen. Vervolgens wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen. Het kan voorkomen dat de uitslag van deze toets

hoger is dan het gegeven schooladvies. In dit geval kan de school in overleg met de ouders het schooladvies heroverwegen.

De leerlingen hebben de afgelopen jaren de volgende schooladviezen gekregen:

	Basis	Kader	TL	TL/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
2020 / 2021	2	1	5	0	2	0	7
2021 / 2022	1	1	4	5	0	5	12
2022 / 2023	1	1	3	2	1	4	5
2023 / 2024	1	0	7	5	1	0	8

De gemiddelde Eindtoetsscore in groep 8 lag bijna elk schooljaar iets boven het landelijk gemiddelde. Sinds schooljaar 2016-2017 nemen we de IEP-eindtoets af op school.

Schooljaar	Score Rode Schouw
2020-2021	81,1
2021-2022	80,5
2022-2023	85,0
2023-2024	81,0



1.4. Organisatie De Rode Schouw

Team

Op onze school zijn de onderstaande personen werkzaam:

Directeur:

Intern begeleider: Ilana Verduin

Groepsindeling schooljaar 2024-2025					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2	Hannah	Hannah	Hannah	Linda	Linda
Groep 3-4	Renée	Renée	Renée	Robin	Robin
Groep 5-6	Robin	Robin	Saskia	Saskia	Saskia
Groep 5-6-7b	Ellen	Ellen	Ellen	Suzanne	Suzanne
Groep 7-8	Martijn	Martijn	Robin	Martijn	Martijn

Managementassistent:

Ramona van Kempfen

Vakleerkracht bewegingsonderwijs:

Joshua Broeders

Docent beeldende vorming:

Carryke Monroe

Vervanging

Wij zijn aangesloten bij de vervangingspool van Leswerk. Bij ziekte of andere afwezigheid van leerkrachten kunnen wij een beroep doen op deze organisatie voor het regelen van vervanging.

LESWERK

Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan proberen we het intern op te lossen door bijvoorbeeld de groep te verdelen. In het meest extreme geval zal er een groep thuis moeten blijven en onderwijs krijgen opgestuurd. Het gaat hierbij om incidentele momenten.

Stagiaires

Op de Rode Schouw bieden we jaarlijks de mogelijkheid aan studenten om stage te komen lopen. Hannah Withagen is hiervoor onze coördinator.

Op dit moment werkt de Rode Schouw o.a. samen met Hogeschool Zeeland te Vlissingen, Curio te Roosendaal en Scalda te Goes.

Vertrouwenspersonen

Interne vertrouwenscontactpersoon: Linda Glerum

Externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Buijs-Tanis

T 06 – 46340845

marissa@gomaris.nl

Lokale Kind Raad (LKR)

De LKR adviseert en denkt mee met het bevoegd gezag. Zij heeft bij veel conceptbesluiten ook advies- of instemmingsrecht. Dit betekent dat de leden goed op de hoogte moeten zijn van alle belangrijke zaken en veranderingen op school- en bestuursniveau. Dit bereiken ze o.a. door het lezen van teamverslagen, informatie van het afgevaardigde GMR-lid en overleg met directie. De jaarlijkse schoolgids en het 4-jaarlijks schoolplan zijn terugkerende thema's, evenals de tussenschoolse opvang en de begroting. Naast de agenda worden de punten die ouders via de oudergeleding inbrengen, besproken. Onze LKR telt 2 teamleden en 2 ouders. De vergaderingen van de LKR zijn in principe openbaar. Het wordt op prijs gesteld als u dit van tevoren afstemt met de voorzitter. Het kan voorkomen dat een (deel van de) vergadering besloten is, bijvoorbeeld vanwege gevoelige informatie of voorinformatie die nog niet gedeeld kan worden. De LKR-notulen liggen ter inzage bij de directie.

Leden LKR

De LKR van De Rode Schouw wordt gevormd door de onderstaande personen:

Personeelsgeleding: Renee Hagens en Suzanne Hamoen

Oudergeleding: Carola Gouw-van Vossen en Laura Sharpe

Het mailadres van de oudergeleding is: omr@rodeschouw.nl

Ouderraad

Op onze school zijn ouders actief en betrokken. Per groep hebben we twee klas-ouderouders. Dit zijn ouders die zich beschikbaar stellen om de leerkracht te ondersteunen bij de organisatie van activiteiten. Tegelijkertijd kunnen zij optreden als tussenpersoon tussen ouders en leerkracht.

2. Praktische zaken

2.1. Inschrijving van uw kind

Aanmelding

Wanneer u een geschikte school voor uw kind zoekt, is het belangrijk om eerst eens te komen kijken en sfeer te proeven. Dit is zowel voor u als voor uw kind een goede start en graadmeter; u kunt kijken en beluisteren of onze onderwijsvisie overeenkomt met de wijze waarop u uw kind wilt opvoeden en begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. U bent dan ook van harte welkom, samen met uw zoon of dochter, om eens rond te kijken in onze school. Wij vinden dit het prettigst onder schooltijd, zodat u een reëel beeld krijgt van het onderwijs op onze school. Maakt u wel even een afspraak, zodat u ervan verzekerd bent dat iemand u en uw kind kan ontvangen en rondleiden.

We adviseren u ruim op tijd met deze scholenoriëntatie te beginnen. U kunt uw kind het beste aanmelden rond de 3e verjaardag, maar in ieder geval 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, door het aanmeldformulier in te vullen.

Bij de eerste aanmelding op de basisschool is uw informatie van groot belang om voor de juiste begeleiding van uw kind te kunnen zorgen. Als u vermoedt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan dient u dat bij de aanmelding door te geven. Bij een verhuizing krijgt de school ter informatie het onderwijskundig rapport van de vorige school.

Proefdraaien

In principe kan uw kind instromen in groep 1 zodra het 4 jaar is geworden. In overleg kunnen we, als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, maximaal 10 kennismakingsochtenden of middagen inplannen.



2.2. Schooltijden

Schooltijden

	Lestijden
Maandag	08:30 uur – 14:30 uur
Dinsdag	08:30 uur – 14:30 uur
Woensdag	08:30 uur – 12:15 uur
Donderdag	08:30 uur – 14:30 uur
Vrijdag	08:30 uur – 14:30 uur

De kinderen mogen in de ochtend 10 minuten van tevoren binnenkomen, onze zogenaamde inlooptijd. Als u wat wilt bespreken met de leerkracht, dan kunt u dat beter na schooltijd doen.

Als uw kind niet (op tijd) op school kan zijn, verzoeken we u vriendelijk dit via Social Schools aan ons door te geven (liefst tussen 08.00 uur en 08.30 uur). Het is voor u goed om te weten dat, wanneer uw kind zonder bericht niet op school verschijnt, wij altijd binnen een half uur contact met u opnemen om te informeren waar hij/zij is. Voorwaarde is natuurlijk wel dat wij op de hoogte zijn van eventuele telefoonwijzigingen! Bent u ook mobiel te bereiken? Geeft u dan alstublieft ook dit nummer door.

Fruitpauze

Iedere ochtend, rond 10:15 uur is er gelegenheid voor de kinderen om hun meegebrachte tussendoortje te nuttigen. We zien graag dat dit drinken en eten zo gezond mogelijk is. Fruit, maar ook groente zoals komkommer, tomaat en worteltjes, zijn prima keuzes! Voor het drinken raden wij zo min mogelijk suikerhoudende dranken aan. Na deze pauze kunnen de kinderen onder begeleiding buitenspelen.

Lunch

Bij ons lunchen alle kinderen met hun eigen leerkracht in de klas. Vervolgens hebben de kinderen een half uur pauze, wat bij goed weer betekent dat zij buiten gaan spelen. Het toezicht tijdens deze pauze hebben wij toevertrouwd aan Marmaloe en een leerkracht. Vanuit deze organisatie is er een coördinator TSO die samen met vrijwilligers van ons schooltoezicht houdt. Deze medewerkers doen dit werk op vrijwillige basis en ontvangen daarvoor een vrijwilligersvergoeding.

Kinderen nemen de lunch van thuis mee, wij stimuleren een gezonde lunch. Voor tips kunt u een kijkje nemen op de volgende website:

<https://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/eten-meegeven-naar-de-basisschool.aspx>

Wij vragen ouders een vrijwillige bijdrage voor de TSO, wij hopen dat u bereid bent om deze over te maken, zodat wij op een zorgvuldige wijze kunnen zorgen voor toezicht tijdens het buitenspelen. De hoogte van de bijdrage wordt aan het begin van het schooljaar via Social Schools met u gedeeld.

Afscheid nemen

Natuurlijk kunt u uw kind rustig naar de klas brengen en daar afscheid nemen. We willen u echter vragen om bij het begin van de les niet de klas mee binnen te gaan en dus in de gang al afscheid te nemen. Bij de kleuters geldt een wat afwijkende regeling waarover de ouders aan het begin van het schooljaar worden geïnformeerd. Als uw kind iets wil laten zien dan is het prettiger (in verband met overzicht en veiligheid) als dat na schooltijd gebeurt.

Kiss and Ride

De Rode Schouw heeft een Kiss and Ride strook, bedoeld voor het veilig en kort halen en brengen van leerlingen. Op deze manier staan kinderen al aan de goede kant van de weg, hoeven ze niet over te steken en blijft andere parkeerruimte over voor ouders en buurtbewoners die wat langer de auto moeten parkeren. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat u parkeert op de Kiss and Ride strook, maar dat u uw kind hierin en uit laat stappen en dan verder rijdt.

Jarig zijn en trakteren

Als je jarig bent mag je trakteren! Het is de gewoonte om de eigen groep te trakteren en daarnaast mag de jarige ook alle klassen langs om de leerkrachten te trakteren (op deze manier komt de grote verjaardagskaart lekker vol te staan). De keuze van de traktatie is vrij, maar houdt u het alstublieft een beetje bescheiden. In groep 1 en 2 bent u, als ouder, vanzelfsprekend welkom bij het vieren van de verjaardag van uw kind.



Telefoon

In toenemende mate komen kinderen naar school met een telefoon. Dit is uiteraard voor eigen risico. Het is goed voor u te weten dat we de volgende regel hanteren op school: onder schooltijd staat de telefoon uit. Bij herhaalde overtreding zal de leerkracht de telefoon innemen en de ouders informeren. Onder schooltijd kunt u in dringende gevallen gewoon met school contact opnemen. Wij geven dan de boodschap door aan uw kind.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 krijgen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Alle kinderen komen aan 1,5 uur beweging per week. De gymtijden voor 2023-2024 worden ingedeeld op dinsdagmiddag, donderdagmiddag of vrijdagochtend. Wij maken gebruik van de gymmogelijkheden in sporthal De Kannebuis. Hiervoor hebben de kinderen een gypak of gymbroek met T-shirt nodig, gymschoenen met licht gekleurde zolen, een tas (liefst alles gemerkt) en evt. een handdoek.

Onze kleuters spelen daarnaast twee tot drie keer per dag buiten, hier komen ook alle onderdelen van de leerlijn bewegingsonderwijs aan bod.



Vakantierooster 2024-2025

Herfstvakantie:	ma	21-10-24	t/m	vr 25-10-24
Kerstvakantie:	ma	23-12-24	t/m	vr 03-01-25
Voorjaarsvakantie:	ma	24-02-25	t/m	vr 28-02-25
Goede vrijdag:	vr	25-04-25		
2e Paasdag:	ma	28-04-25		
Meivakantie:	ma	28-04-24	t/m	vr 02-05-25
Bevrijdingsdag	ma	05-05-25		
Hemelvaart:	do	29-05-25	t/m	vr 30-05-25
Pinksteren:	ma	09-06-25		
Zomervakantie:	ma	07-07-25	t/m	vr 15-08-25

Studiedagen 2024-2025

Maandag 16 september 2024
 Maandag 14 oktober 2024
 Vrijdag 6 december 2024
 Vrijdag 20 december 2024
 Maandag 10 maart 2025
 Maandag 26 mei 2025
 Dinsdag 27 mei 2025
 Woensdag 28 mei 2025
 Vrijdag 4 juli 2025

Verzoek speciaal verlof

Vanaf 5 jaar is uw kind gedeeltelijk leerplichtig en vanaf de leeftijd van 6 jaar is uw kind volledig leerplichtig. Een school is gebonden aan wettelijke bepalingen en mag slechts in bepaalde uitzonderingsgevallen toestemming geven voor verlof onder schooltijd: u moet dan denken aan huwelijk en overlijden van familieleden, ambtsjubileum, 25- of 40-jarig huwelijk grootouders.

Wij vragen u, als u hiervan gebruik denkt te kunnen maken, tijdig een verzoek in te dienen via Social Schools, ook voor de 5-jarigen. Bij de directie zijn ook de juiste regels te verkrijgen. Soms is overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente nodig. Deze leerplichtambtenaar kan ook één of meerdere malen per jaar onaangekondigd op school verschijnen voor een controle van eventueel ongeoorloofd verzuim. Wanneer hij dit constateert, wordt met de ouders contact opgenomen en kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Schoolactiviteiten

We zijn een actieve school. We gaan op schoolreis of we organiseren een activiteit voor de hele school. We doen mee met de Kinderboekenweek, vieren samen de verjaardag van Sinterklaas. We hebben een eigen voetbalploeg en een lijnbalploeg die beide meespelen in toernooien tussen de deelnemende scholen.

Jaarlijks gaat groep 8 ter afsluiting van de basisschool op kamp met hun eigen leerkracht, aangevuld met enthousiaste ouders en leerkrachten. Iedere groep bereidt een eigen feestavond voor, gevolgd door een opvoering. Jaarlijks vieren we met heel de school de Koningsspelen en geven we een lente- of paasfair.

Natuurlijk wordt door onze school meegedaan aan culturele activiteiten zoals de Jeugdmonumentendag, het Leerorkest en de activiteiten rondom het Jazzweekend. Verder gaat iedere groep een aantal malen per jaar op "excursie" en is er als afsluiting van het schooljaar een groots eindfeest.

2.3. Financiële zaken

Ouderbijdrage*

In het basisonderwijs vragen scholen de ouders van hun leerlingen een vrijwillige financiële bijdrage voor extra voorzieningen en activiteiten. Basisscholen gebruiken de vrijwillige ouderbijdrage bijvoorbeeld om vieringen en activiteiten mee te bekostigen. De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage, alle kinderen mogen meedoen aan alle activiteiten.

Besteding ouderbijdrage 2023-2024:

Dankzij uw bijdrage hebben wij afgelopen schooljaar veel leuke activiteiten voor onze leerlingen kunnen organiseren en diverse lekkernijen aan de kinderen kunnen geven. Voor schooljaar 2023-2024 was dat onder andere: het verder inregelen van de tussenschoolse opvang, voor iedere groep het kinderboekenweekpakket, voor alle kinderen van groep 1 t/m 4 het sinterklaascadeautje en de klasencadeaus voor groep 5 t/m 8, lekkernijen voor de eerste schooldag/bij het sinterklaasfeest/de carnavalsviering/paashaas/Koningsspelen en het Eindfeest, een bijdrage voor de barbecue van groep 8 en een bijdrage voor de schoolkalender voor alle gezinnen.

Ouderbijdrage schooljaar 2024-2025:

In overleg met de MR wordt de bijdrage (TSO, ouderbijdrage, schoolreis, kamp) aan het begin van het schooljaar vastgesteld, via de nieuwsbrief wordt u hier verder over geïnformeerd.

** De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op onze school worden kinderen nooit uitgesloten van activiteiten. Er zal altijd creatief gekeken worden hoe we er samen voor kunnen zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen met de aangeboden activiteiten.*

Stichting Leergeld

Gezinnen die het financieel moeilijk hebben, kunnen rekenen op steun van Stichting Leergeld. Stichting Leergeld richt zich op ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Met de vergoeding van Stichting Leergeld kunnen kinderen deelnemen aan een sportclub, vereniging of organisatie voor kunstzinnige vorming.

Voor aanvragen kunt u bellen naar 0164 262 912 of mailen naar mail: leergeld.brabantsewal@hotmail.com Meer informatie staat op de website: [Stichting Leergeld | Startpagina \(leergelddebrabantsewal.nl\)](http://StichtingLeergeld|Startpagina(leergelddebrabantsewal.nl))

Ongevallenverzekering

Alle kinderen zijn W.A. verzekerd onder schooltijd. Als uw kind schade berokkend wordt, waar de school verantwoordelijk voor gesteld kan worden, kan deze schade op de schoolverzekering worden verhaald. Daarnaast heeft de school een (bepaalde) evenementen-ongevallenverzekering, voornamelijk bedoeld voor schoolreizen, werkweek en excursies (de niet-reguliere activiteiten dus). Wilt u uw kind extra verzekeren, dan is het raadzaam contact op te nemen met uw eigen verzekeringsmaatschappij (b.v. voor een 24-uursdekking).

Schoolmaterialen

Alle materialen zoals (vul)pennen, potloden, linialen, schriften e.d. worden door school verzorgd.



2.4. Communicatie school en ouders

Contact tussen school en thuis

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u van de leerkracht een informatiebrief met alle informatie over de groep.

Wij werken met het ouderportal Social Schools, via de administratie ontvang u de inlogcode.

Iedere maand krijgt u via Social Schools een nieuwsbrief met de belangrijkste informatie over school. Deze zijn ook te vinden op onze website.

Ondanks de informatie die u van ons krijgt, kan het natuurlijk gebeuren dat u met vragen rondloopt. Aarzel dan niet om aan te kloppen bij de desbetreffende leerkracht, ib-er of directie. We stellen het wel op prijs als u even een afspraak maakt wanneer het gesprek langer dan ongeveer 5 minuten zal duren. Even snel vóór schooltijd is niet plezierig. Niet alleen is dan de tijd te kort, maar de kinderen vragen en krijgen dan alle aandacht. Daarnaast zijn er enkele malen per jaar voortgangsgesprekken waar met de leerkracht over het rapport en andere zaken kan worden gesproken. En dagelijks kunt u, na schooltijd, terecht bij de leerkracht met vragen over uw kind of leerstof. Hulp en ondersteuning van ouders bij schoolse zaken wordt door ons erg op prijs gesteld. Ook op deze manier proberen we de drempel thuis-school zo laag mogelijk te laten zijn.

Rapporten en oudergesprekken

De vorderingen en ontwikkeling van de kinderen worden door de leerkrachten meerdere malen per jaar met u besproken.

Na enkele weken volgt een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek, waarbij u vooral kunt vertellen over uw kind, aan de hand van een voorbereidingsformulier, dat u samen met uw kind kunt doorspreken en invullen.

Eind november/begin december staan er oudergesprekken gepland, deze gesprekken zijn facultatief.

Na de IEP-toetsen in februari en juni krijgt uw kind een rapport mee en worden rapportgesprekken gevoerd. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte worden extra overlegmomenten ingepland.

Bij schoolresultaten kunt u ook denken aan vaardigheden die uw kind zich eigen heeft gemaakt, zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden. Alle drie worden intensief getraind op onze school. Indien nodig kunnen kinderen doubleren, versnellen of worden verwezen naar een andere vorm van onderwijs. Doubleren komt incidenteel voor. Is dit noodzakelijk, dan is het een beslissing van school. Uiteraard wordt dit met de ouders besproken. Ook

verwijzing naar een andere school komt maar incidenteel voor. Ouders en school bekijken samen wat de leerling nodig heeft en welke school dit het best kan bieden voor deze leerling. Het kan gewenst zijn dat een kind een extra jaar kleuteronderwijs krijgt, omdat het nog niet toe is aan de leerstof van groep 3. Ook dan gaat de leerling verder in zijn ontwikkeling en blijft dus niet "stilstaan". Voor de kinderen die meer aankunnen dan de basisstof, worden uitdagende arrangementen gerealiseerd, bijvoorbeeld in de vorm van projecten en/of middels verrijksopdrachten. We kunnen goed omgaan met verschillen en kunnen goed differentiëren.

Wanneer uw kind onze school verlaat (in verband met een verhuizing of aan het eind van de basisschool naar het voortgezet onderwijs), wordt door ons een onderwijskundig rapport opgesteld ten behoeve van de nieuwe school. Dit onderwijskundig rapport wordt toegestuurd naar de nieuwe school of, bij een verhuizing, aan u meegegeven. Ouders krijgen een kopie.

Foto's, video's en de privacywetgeving AVG

In het kader van de nieuwe privacywetgeving (AVG) is het niet toegestaan om zomaar beeldmateriaal van kinderen te publiceren op websites, nieuwsbrieven en social media. Ouders/verzorgers moeten hiervoor officieel toestemming geven middels een ondertekend toestemmingsformulier van de school. Zodra een nieuwe leerling start op onze school wordt er een nieuw toestemmingsformulier aan ouders/verzorgers meegegeven.

Aan het begin van ieder schooljaar kunt u aan de school doorgeven of u uw toestemming voor het publiceren van beeldmateriaal van uw kind(eren) wilt wijzigen. Dit kan door een mail te sturen naar: administratie@rodeschouw.nl

Graag willen we u erop wijzen dat niet alle ouders willen dat er beeldmateriaal van hun kind(eren) gedeeld wordt op bijvoorbeeld social media en andere websites. Mocht u filmpjes of foto's maken van uw kind in de klas of buiten schooltijd, let u dan op of alle kinderen die hierop te zien zijn ook toestemming hebben van ouders. Vraag bij twijfel dit altijd even na bij de ouders of dit is toegestaan.

Klachtenregeling

Wij willen u informeren over wat u kunt doen als u een klacht heeft over de school of iemand op school. We gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u nog niet tevreden, dan kunt u het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met u naar een oplossing zoeken.

Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige. U kunt ook beslissen de klacht bij de landelijke klachtencommissie in te dienen.

Soms is er sprake van ernstige klachten, over een vorm van machtsmisbruik. U kunt daarbij denken aan seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten. Het is belangrijk om deze klachten niet binnen de school zelf af te handelen, maar daarvoor onafhankelijke, externe deskundigen in te schakelen. De klachtenregeling van de VBS voorziet hierin.

Binnen de school kunt u een beroep doen op de interne contactpersoon, buiten de school op de externe vertrouwenspersoon. Wilt u een officiële klacht indienen, dan kan dat bij de onafhankelijke klachtencommissie. Binnen de school zijn twee personen aangewezen bij wie u terecht kunt met een klacht.

Contactgegevens

Intern vertrouwenspersoon: Linda Glerum

Externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Buijs-Tanis

T 06 – 46340845

marissa@gomaris.nl

Voor informatie of vragen over onderwijs: info@owins.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Telefon 0800 – 8051 (gratis).

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111 (lokaal tarief)

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij de Stichting GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs): Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070 – 386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl

Wij hopen natuurlijk dat u nooit gebruik hoeft te maken van deze regeling!

3. Stichting ABBO

3.1. ABBO Kindcentra

Basisschool De Rode Schouw valt onder het bestuur van ABBO Kindcentra. De volgende kindcentra zijn eveneens onderdeel van ABBO: de Kiemkade, de Montessorischool, Kiezelrijk, de Zeeridder, de Krabbenkooi en de Aanloop.

Een kindcentrum is een plek waar kinderen zich ontwikkelen, waar ze groeien van baby tot eigenwijze puber. Er zijn denkers en doeners, dromers, vechters en voelers. Presteerders, creatievelingen, bewegers... Elk kind is uniek. En elk van hen leert, ontwikkelt en groeit op zijn eigen manier. Op elk van de Abbo Kindcentra is dit het uitgangspunt van het onderwijs.

De zeven unieke kindcentra hebben elk een eigen onderwijsconcept, maar hebben duidelijk één ding gemeen: naast kwalitatief goed basisonderwijs is er ruimte en aandacht voor de ontwikkeling en het talent van elk kind. Vanuit die overtuiging zoekt Abbo Kindcentra de samenwerking op met partners en gemeenten en versterkt zo haar kindcentra.

De missie van Abbo Kindcentra is: "Dat groeit lekker op". Vanuit deze missie is het de overtuiging van alle scholen dat onderwijs méér moet bieden dan goede resultaten op het gebied van taal en rekenen. Natuurlijk voldoen de scholen aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt, daarnaast levert het onderwijs op de scholen een bijdrage aan de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat al hun talenten en mogelijkheden tot bloei komen. Op die manier bereidt Abbo-leerlingen het beste voor op hun toekomstige rol in de samenleving. Leerlingen worden opgeleid tot creatieve denkers, onderzoekende en ondernemende mensen die kunnen samenwerken en verbinden.

Dit doet Abbo Kindcentra samen met ouders. Juist omdat de scholen door ouders zijn opgericht, vinden wij het educatief partnerschap tussen school en ouders van groot belang. Elke school profileert zich op een eigen wijze, met een eigen onderwijskundig concept en heeft partners buiten de school waarmee dat concept wordt gerealiseerd.

3.2. Het bestuur

Met ingang van januari 2020 is het One-tier bestuursmodel ingevoerd. Hierbij is er sprake van één bestuur dat bestaat uit een uitvoerend bestuurder en toezicht-houders. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het goed functioneren van de stich-ting. De kaders waarbinnen dit gebeurt en hoe dit verloopt zijn vastgelegd in het "Handboek Governance met toezichtkader van Abbo kindcentra". Voorafgaand zijn eveneens de statuten van de stichting herzien.

In het genoemde handboek is het managementstatuut opgenomen dat de inte-grale verantwoording van de schooldirecteuren beschrijft en de wijze waarop de bestuurder en de directeuren uitvoering geven aan het dagelijks besturen van de stichting en de scholen.

Binnen deze integrale verantwoordelijkheid vallen de beleidsterreinen financiën, huisvesting, personeel, leerlingenzorg, kwaliteitszorg en public relations & com-municatie. Vanuit vastgestelde kaders heeft de directeur de ruimte om op alle beleidsterreinen eigen keuzes te maken en hiermee het onderwijs op de school vorm te geven. De directeur legt verantwoording af aan de bestuurder van Abbo Kindcentra. De bestuurder vormt samen met de andere schooldirecteuren het bovenschools directieoverleg.

3.3. Samenwerkingspartners

Op al onze scholen bieden wij kinderdagopvang, peuter- en buitenschoolse op-vang aan. Samen met hen dragen wij zorg voor een doorgaande leerlijn van 0 tot en met 12 jaar.

Vanaf oktober 2019 is ook Stichting ZON (Zorg en Onderwijs Nu) een samenwerkingspartner. ZON biedt dagopvang voor kinderen met een complexe zorgvraag aan.



Daarnaast werken de ABBO-scholen intensief samen met een aan-tal partners uit de regio om het brede onderwijsaanbod op onze scholen vorm te geven. Door steeds te zoeken naar verbreding en vernieuwing van ons onderwijsaanbod zorgen wij ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben in de 21e eeuw.

3.4. Passend onderwijs

Passend Onderwijs - Extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het intern zorgteam van onze school) zullen dan hierover met u in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is u te vragen of u zich herkent in ons beeld en/of er bij u in de thuissituatie sprake is van eenzelfde beeld. Samen zoeken we naar de best passende oplossing voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de instructie in de klas wordt aangepast zodat uw kind meer of minder uitdagend werk krijgt.

Indien na maximaal zes weken geen verbetering optreedt, kunnen wij –met uw toestemming- een beroep doen op één van de voorzieningen in het samenwerkingsverband. Elke school in Nederland is aangesloten bij een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs; voor onze school is dit Samenwerkingsverband Brabantse Wal. Ons samenwerkingsverband heeft een scala aan mogelijkheden leerkrachten/scholen te ondersteunen. Vanuit Samenwerkingsverband Brabantse Wal is een vaste gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) verbonden aan elke school.

Voor onze school is dit Nadine Machielsen.

Leerlingen die zowel op school als thuis meer ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het extern zorgteam: het Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit onze intern begeleider (voorzitter), de leerkracht, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional van het Team Jeugd / Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het Team Jeugd/CJG heeft vaste jeugdprofessionals verbonden aan de scholen. De Jeugdprofessional is voor u en ons de eerste contactpersoon als het gaat om jeugdhulpverlening buiten school. Voor onze school is dit Melissa Jongenelen

Op sommige scholen neemt ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ deel aan het SOT.

U wordt (zo mogelijk samen met uw kind) bij dit SOT-overleg uitgenodigd, zodat we gezamenlijk kunnen verkennen welke ondersteuningsbehoeften er zijn bij uw kind en u, zowel op school als thuis en bij de leerkracht/de school. Indien mogelijk wordt er tijdens het SOT een hulptraject opgesteld. Deze hulp kan bestaan uit een ondersteuningsvorm vanuit het samenwerkingsverband en/of een begeleidingstraject vanuit het CJG. Elk schooljaar worden de data en tijden van de SOT's van tevoren vastgelegd.

Indien u onverhoopt niet in de gelegenheid bent het SOT bij te wonen, kunt u toestemming geven dat bespreking zonder u plaatsvindt. De intern begeleider zal

dan met u en uw kind een voorgesprek houden en na afloop de bespreking aan u terugkoppelen.

Indien u geen toestemming geeft, kan in het SOT alsnog –op anonieme basis– worden besproken welke ondersteuningsbehoeften de school/leerkracht heeft.

Indien tijdens het SOT blijkt dat meer tijd en/of aanvullende expertise nodig is, wordt een handelingsgericht integraal arrangeeroverleg (HIA) gepland. Tijdens een HIA wordt, o.l.v. de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, uitgebreid stilgestaan bij wat er goed gaat en waar welke ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling dat aan het eind van een HIA het hulptraject duidelijk is, er heldere doelen en een duidelijk tijdpad zijn opgesteld en dat er –indien nodig– een vervolgesprek wordt gepland.

Dit alles wordt vastgelegd in het OntwikkelingsperspectiefPlan (OPP) (v/h Groei-document) van uw kind. Dit OPP wordt na elke aanvulling of wijziging aan u ter instemming/ondertekening aangeboden.

De intern begeleider van onze school is uw eerste aanspreekpunt en zal voortdurend met u in gesprek zijn over de ontwikkelingen en de voortgang. Indien blijkt dat de ingezette ondersteuning niet leidt tot het gewenste resultaat en het lukt de school niet uw kind voldoende hulp te bieden dan kunnen we er samen met u voor kiezen uw kind te verwijzen naar een andere basisschool of een andere vorm van onderwijs. In alle gevallen geldt dat de lijnen met u zo kort zijn, dat het nooit een verrassing mag en kan zijn als we hiertoe over moeten gaan.

Scholen hebben zogenaamde zorgplicht. Dit houdt in dat de school/ het schoolbestuur verplicht is een passende plek te vinden voor elk kind. Passend Onderwijs houdt echter niet in dat elke basisschool verplicht wordt kinderen te plaatsen als daartoe geen mogelijkheid is of wanneer plaatsing niet in het belang van het kind is. Dan wordt gezocht naar een alternatief.

Tijdelijk naar het Speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO)
Indien gezamenlijk wordt besloten dat plaatsing op het SBO of SO noodzakelijk is, wordt op basis van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) een deskundigenadvies geschreven door de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Dit advies leidt naar een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) waarmee uw kind toegang krijgt tot het SBO of het SO.

Ook hier geldt dat de inhoud van het deskundigenadvies voor u geen verrassing mag en kan zijn omdat u bij het gehele traject zorgvuldig bent betrokken.

Het deskundigenadvies wordt vervolgens beoordeeld door een tweede psycholoog/orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Deze tweede

onafhankelijke, toetsing is wettelijk verplicht en nodig om er zeker van te zijn dat het geformuleerde advies het best past bij wat uw kind nodig heeft.

Indien beide deskundigen tot eenzelfde conclusie komen, wordt door het samenwerkingsverband de TLV afgegeven. Met deze verklaring heeft uw kind toegang tot een van de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs.

In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO);
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in gedrag, autisme;
- De Mytylschool, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in lichamelijke beperking;
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in verstandelijke beperking;
- Montaal, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in auditieve en communicatieve beperking.

Indien dichter bij een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband woont, kunt u uw kind bij die school aanmelden.

In ons samenwerkingsverband gaan we ervan uit dat plaatsing op een S(B)O-school tijdelijk is. Dat betekent dat de toelaatbaarheidsverklaring een beperkte looptijd heeft. Voorafgaand aan het aflopen van de termijn wordt met u besproken of en zo ja, hoe uw kind kan terugkeren naar de eigen reguliere basisschool. Terugkeer gebeurt altijd met begeleiding vanuit een arrangement.

Bereikbaarheid

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op www.hulpwijzer.brabantsewal.nl.

Samenwerkingsverband Brabantse Wal: 0164 74 50 91
secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 140164 www.bergenopzoom.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

Team Jeugd Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

