

Ondersteunings Profiel 2024-2025

De Rode Schouw Halsteren



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Basisondersteuning/ audit rapportage	6
4.3 Zorgstructuur	6
4.4 Extern	7
4.5 Belangrijke zorgdocumenten	8
4.6 Belangrijke uitgangspunten zorg Brabantse Wal	8
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	9
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	10
8.3 De zorgzwaarte	11
8.4 De doorstroom	11
8.5 Verwijzingen	12
8.6 Terugplaatsingen	13
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	13
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.10 Eindresultaten	14
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	15
10.1 Specialismen	15
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Toelating van leerlingen	16
12 Extra ondersteuning	16

12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
14 Actiepunten 2024-2025	18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het Samenwerkingsverband(SWV) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40980
Bevoegd gezag	Stichting ABBO
Algemeen directeur	Conny van Loenhout
Adres	Rijtuigweg 12
Postcode + Plaats	4611 EL Bergen op Zoom
E-mailadres	info@abboscholen.nl
Telefoonnummer	0164-682040
Website	www.abboscholen.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	06VP
Schoolnaam	De Rode Schouw
Directeur	Jasper Kaijen
Adres	Rode Schouw 87
Postcode + Plaats	4661VE Halsteren
E-mailadres	administratie@rodeschouw.nl
Telefoonnummer	0164-682040

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Brabantse Wal
Datum vaststelling SOP:	September 2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Hieronder zijn deze onderwerpen schematisch weergegeven:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Onze school heeft een sterk, deskundig en flexibel team, met specifieke expertise in huis. Als team hebben we de kwaliteit om de leerlingen "echt" te zien en te bekijken wat voor de leerling benodigd is.</p> <p>In onze school hebben we voor de leerlingen een rijke leeromgeving gecreëerd met prachtige buitenruimte.</p> <p>De leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Dit doen we door het aanbieden van een breed scala aan extra activiteiten (zie ook onze parels).</p> <p>Onze school is gespecialiseerd in voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.</p>	<p>Onze school heeft als kleine school weinig teamleden, die buiten de groep beschikbaar zijn. Dit maakt dat het bieden van zorg altijd ingepland dient te worden en vervanging soms lastig te organiseren is.</p> <p>Wanneer een teamlid langdurig uitvalt heeft dit impact op het gehele team.</p> <p>Veel wisselingen binnen management, wat het noodzakelijk maakt om de visie/ koers te verstevigen.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Onszelf als school weer op de kaart zetten als "de buurtschool".</p> <p>Onze communicatie naar ouders en stakeholders kunnen we nog verder door ontwikkelen.</p> <p>De doorlopende lijn van 0 tot 12 jaar willen we nog verder verstevigen. Van kinderopvang naar basisonderwijs, maar ook in samenwerking met de BSO.</p>	<p>De school heeft de afgelopen jaren te maken gehad met een terugloop van het aantal leerlingen. We zien dat dit nu stabiel blijft. Het verhogen van de instroom vanuit onder blijft een belangrijk aandachtspunt.</p> <p>Onrust wat zich afspeelt in de wijk, heeft invloed op onze school.</p>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. De effecten van de Corona-periode op de ontwikkeling van leerlingen.
3. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies.
4. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap.
5. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen:

Ambities	
1.	Inzichtelijke maken/ monitoren van het sociaal emotioneel leren voor de groepen 3 t/m 8 via Kindbegrip
2.	Zorgstructuur wordt uitgewerkt in een overzichtelijke HGW (handelingsgerichtwerken)-cyclus.
3.	Opstarten tweede kleutergroep vanaf 2025
4.	Nauwe samenwerking onderhouden met de opvang; waardoor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften vroegtijdig worden gesignaleerd en bij de start op school maatwerk geboden kan worden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op basis van wederzijds respect en in een veilige leeromgeving streven wij het volgende na:

- Het bieden van een zo goed mogelijk, passend onderwijsaanbod aan alle leerlingen op onze school met als doel het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling en optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind.
- De leerkrachten streven ernaar in de groep af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft op pedagogisch, didactisch, cognitief en sociaal-emotioneel gebied aan specifieke onderwijsbehoeften.
- Er worden groepsplannen in ParnasSys opgesteld op basis van onderwijskundige behoeften waarbij elk kind is ingedeeld naar behoefte per specifiek leergebied.
- Er wordt gewerkt met een handelingsgericht procesdiagnostiek(HGPD)-1 zorgroute. De groepsplannen worden door de leerkrachten gemaakt, geëvalueerd en besproken met de IB'er.
- Voor enkele leerlingen wordt zorgniveau 3 ingezet. Voor deze leerling maakt de leerkracht een individueel handelingsplan. Voor leerlingen met een arrangement en leerlingen waarvoor een groeidocument is opgesteld, kunnen eventueel ook individuele handelingsplannen worden opgesteld. Dit kan in overleg met IB'er, Begeleider passendonderwijs (BPO'er), SWV, of een andere externe Ambulant dienstverlener. (AURIS, SDW, e.d.) Deze plannen worden passend uitgevoerd in de school.

Onze visie ligt in het verlengde van de visie van ons samenwerkingsverband de Brabantse Wal:
<https://www.swvbrabantsewal.nl/primair-onderwijs/scholen/ondersteuningsstructuur/>

4.2 Basisondersteuning/ audit rapportage

De screeningsvragen worden tijdens de groepsbesprekingen (drie maal per schooljaar) standaard besproken door leerkrachten met de IB'er.

Dezelfde vragen komen ook aan bod voorafgaand aan het schoolondersteuningsteam (SOT) besprekingen met het Samenwerkingsverband:

1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het haalbaar voor de leerkracht?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is het kind gezond?

Indien op 1 of meer vragen het antwoord 'nee' is, is bespreking in het intern/ extern zorgteam gewenst.

4.3 Zorgstructuur

Hieronder beschrijven we de structuur van zorg die Basisschool De Rode Schouw kent als school, als onderdeel van Stichting ABBO en als school behorend bij het Samenwerkingsverband De Brabantse Wal.

ABBO breed:

Leerlingvolgsysteem

1. Kindcentrum de Rode Schouw werkt met IEP.

Twee keer per jaar wordt groep 3 t/m 7 getoetst. In groep 8 toetsen we in november en nemen we de doorstroomtoets af. De toetsen worden op groepsniveau en op schoolniveau geanalyseerd en besproken in het groeigesprek van Stichting ABBO, als ook met de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen. Afspraken en acties worden vastgelegd en hier wordt op geëvalueerd, met name op trends en effectiviteit.

2. Looqin

Vanaf januari 2023 werken wij als kindcentrum met het Looqin kindvolgsysteem voor de groep 1-2.

Groepsplannen

1. Groepsplan en groepsoverzicht in ParnasSys: Vanaf groep 3 worden in ParnasSys groepsplannen gemaakt voor rekenen, technisch lezen en spelling. Vanaf medio groep 4 komt daar begrijpend lezen bij. De groepsplannen worden gemaakt in ParnasSys. Er wordt kwantitatief geëvalueerd (op basis van vaardigheidsscores) en kwalitatief (op basis van leerdoelen, observatie). De groepsplannen worden voor de herfstvakantie opgesteld, tussentijds in februari bijgesteld en overgedragen aan de nieuwe leerkracht in juli.

2. Het groepsplan kleuters is onderverdeeld in kind volgend, sturend, ontwikkelend en ontdekkend. Dit groepsplan blijft voorlopig onveranderd.

Groepsbespreking

Middels het groepsbesprekingsdocument worden tweemaal per jaar groepsbesprekingen gehouden. De leerkracht vult dit document vooraf in kernwoorden in. Het document wordt doorgesproken met de intern begeleider die het verslag aanvult.

Leeropbrengstengesprek/ Groeigesprek

Op basis van de schooloverzichten van IEP en de registratie in Looqin, middels het formulier leeropbrengsten houden de directeur en de intern begeleider tweemaal per jaar een leeropbrengsten gesprek met het bovenschoolse team (algemeen directeur en de twee bovenschoolse IBers). Van de leeropbrengstgesprekken met alle scholen wordt door de bovenschoolse IBers een managementletter opgesteld met mogelijke actiepunten voor de scholen zelf of op ABBO niveau.

NSCCT

In groep 6 wordt bij elk kind de Niet Schoolse Capaciteiten Test afgenomen. Dit wordt gebruikt voor indicatie van de leerpotentie van elke leerling, met name voor de leerkracht. Zijn de leeropbrengsten van het kind zoals verwacht mag worden, gezien zijn/haar capaciteiten?

Voor de leerlingen van groep 8 wordt er een mogelijkheid aangeboden om nogmaals de NSCCT af te nemen voor het schoolkeuzetrject, dit is een gestuurde afname op ABBO niveau.

Sociale veiligheidsmonitor

Van 1 november tot en met 30 april vullen kinderen vanaf groep 7 een tevredenheidsonderzoek in van Vensters PO. Deze gegevens worden naar de inspectie toegezonden en een verslag hiervan wordt openbaar gemaakt. Dit onderzoek wordt gedaan om te voldoen aan de wet. Wij werken echter veel breder aan de sociale veiligheid middels onze Leer en Veerkracht aanpak en IEP hart en handen. Vanaf schooljaar 2024-2025 starten we met Kindbegrip, welke ook de sociale emotionele ontwikkeling monitort.

4.4 Extern

SWV, Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Externe ondersteuning wordt geboden door een aan de school toegewezen gedragswetenschapper en begeleiders passend onderwijs.

Zorgen rondom kinderen kunnen worden besproken middels een SOT (schoolondersteuningsteam overleg) vijf keer per jaar. Zij adviseren en kunnen arrangementen toewijzen.

Voor een bespreking in een SOT is geen formulier nodig, wel altijd toestemming van ouders. Voor de aanvraag van een kortdurende ondersteuning (korton) of arrangement moet het groeidocument worden ingevuld. Deze formulieren staan in het LDOS systeem en zijn voor ouders op school ter inzage aanwezig. Een eventuele verwijzing naar Speciaal onderwijs(SO) of Speciaal basisonderwijs(SBO) , speciaal (basis) onderwijs gaat ook via de gedragswetenschapper en het groeidocument.

Met de ouders van kinderen die begeleid worden door het SWV zijn periodiek groot overlegmomenten gepland. Verslag hiervan wordt gedaan in het groeidocument. De IBER sluit altijd aan bij deze bijeenkomsten.

Gedragswetenschapper school: Nadine Machiels

Jeugdprofessional:

De jeugdprofessional neemt ook deel aan het SOT. Zij kan vanuit de jeugdwet doorverwijzen naar zorginstaties. Aanmelding gaat via SOT of bij spoed via een persoonlijk contactmoment met de intern begeleider. De hulpvraag moet bij de inzet van de jeugdprofessional wel altijd van ouders komen.

Jeugdprofessional school: Melissa Jongenelen

GGD

De jeugdverpleegkundige van de GGD sluit eventueel ook aan bij het SOT. Zij kan adviseren of verwijzen. Het gaat hierbij om screening van ogen, oren, gewicht, bedplassen etc.

Jeugdverpleegkundige school: Babette de Nijs

Auris en logopedie

Bij leerlingen met een probleem in de communicatie of taal werken we in onze regio samen met Auris (voormalig REC 2). Zij zijn niet opgegaan in het SWB Brabantse Wal en hanteren nog hun eigen werkwijze. Bij spraak- en taalproblemen verwijzen wij in eerste instantie naar een logopedist. Daarvoor wordt de screeningslijst van Logopedie praktijk Halsteren gebruikt. Deze instantie is in onze school inpartijdig aanwezig. De ouder neemt de screeningslijst mee naar de huisarts en die verwijst naar logopedie. Wanneer uit de testen bij de logopedist blijkt dat er mogelijk sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS), dan verwijst de logopedist voor onderzoek naar het audiologisch centrum. Daar wordt een breed onderzoek gedaan naar taal en IQ. Wanneer er TOS wordt vastgesteld dan is er extra begeleiding vanuit Auris mogelijk. Dit kan zijn in de vorm van extra logopedie, een ambulante begeleider in de klas of extra geld voor een onderwijsassistent bijvoorbeeld. Voor aanmelding bij Auris moet de vragenlijst Communicatieve redzaamheid worden ingevuld en is toestemming van ouders vereist. Ook bij deze leerlingen is een periodiek groot overleg.

Ambulant dienstverlener Auris school: Carla van Straaten

Logopedist Praktijk Logopedie Halsteren: Jiske van Geijtenbeek

4.5 Belangrijke zorgdocumenten

Schoolondersteuningsprofiel

De school omschrijft welke zorg zij biedt in de basisondersteuning en wat zij daarnaast nog meer kan bieden.

Toetskalender

Planning van de IEP toetsen, Looqin peilpunten, sociale veiligheidsmonitor, NSCCT en leessignaleringen.

Protocollen

- Aanpak thuiszitters
- Anti pestprotocol
- Veiligheidsplan
- Borgingsdocument
- Dyslexieprotocol
- Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol medische handelingen
- Beleidsplan Hoogbegaafdheid

4.6 Belangrijke uitgangspunten zorg Brabantse Wal

1. Handelingsgericht werken (HGW) niet gericht op medische etiketten, maar wat heeft dit kind nodig om tot ontwikkeling te komen.
2. Elke school biedt minimaal de basisondersteuning. Zie de driehoek hieronder. Wat de school onder basisondersteuning verstaat en wat de school aan extra ondersteuning kan bieden is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Na afspraak en onder begeleiding van het managementteam ter inzage aanwezig op school.
3. Per kind krijgt de school €115 om de basisondersteuning vorm te geven, we houden bij waar dit aan uit gegeven

wordt.

4. De directeur en de intern begeleider vormen samen een tandem.



*Toelaatsbaarheidsverklaring (TLV)

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze parels zijn zaken waar we als school trots op zijn. Waar we goed in zijn en waar we onze basiskwaliteit te boven gaan. Een aantal van onze parels zijn:

- Onze school heeft een sterk, deskundig en flexibel team, met specifieke expertise in huis.
- Door de compactheid van onze school creëren we een fijne huiselijke sfeer en een goede onderlinge samenwerking met elkaar.
- Als team hebben we de kwaliteit om alle leerlingen "echt" te zien en te bekijken wat voor de leerling benodigd is.
- In onze school hebben we voor de leerlingen een rijke leeromgeving gecreëerd met uitdagende speelhoeken.
- Onze mooie locatie, met deels nieuw meubilair, aan het prachtige groene Hart van Halsteren.
- We creëren in onze school rust en ruimte, zodat kinderen tot ontwikkeling kunnen komen.
- Als team beschikken we over de expertise van het hoogbegaafdenonderwijs en kunnen dit voltijds aanbieden aan leerlingen.
- Als school bieden wij zorg op maat aan de hand van een gestructureerd plan.
- Naast gewoon goed onderwijs bieden we de leerlingen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Dit doen we door het aanbieden van diverse activiteiten zoals: muziek, dans, kunstzinnige vorming, schaken, techniek, sport en theater. Daarnaast worden de executieve vaardigheden van leerlingen gestimuleerd door diverse projecten aan te bieden.



7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk "Kengetallen" en de paragraaf "Typen leerlingen". We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
Totaal	0	0	NaN

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging en de gemiddelde categorie over deze periode.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,05	29-30	6,53	28,96	28-29
2022 / 2023	28,68	28-29	6,23		
2021 / 2022	28,68	28-29	6,23		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

Bij De Rode Schouw mag je zijn wie je bent, met veel 1-op-1 aandacht en samenwerking tussen ouders en school. Per kind wordt, onder andere tijdens leerling besprekingen, gekeken wat de onderwijsbehoeften zijn en hoe we hierbij op maat kunnen werken. Daarbij wordt zoveel mogelijk uitgegaan van de kansen en de mogelijkheden. Naast optimale begeleiding in de klas en binnen onze eigen school werken we nauw samen met externe deskundigen.

In het format dat gebruikt wordt tijdens de leerling besprekingen wordt voor leerkracht en intern begeleider duidelijk wat er in welke groep nodig is. Op basis van deze leerling besprekingen wordt in het MT geëvalueerd en besloten waar, hoeveel uur en met welke opdracht de leraar ondersteuner ingezet wordt.

Onder zorgzwaarte valt:

- Eigen leerlijn, beneden of boven het klassenniveau.
- Logopedie
- TOS (Auris)
- HB onderwijs
- Diagnose dyslexie, dysorthografie of dyscalculie
- Anderstaligheid (NT2)
- Zware thuisproblematiek
- Langdurig verzuim
- Handelingsgericht integraal arrangeren(HIA) (SWV)

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school. Het streven is erop gericht geen zittenblijvers te hebben. We kijken naar de pedagogische onderwijsbehoeften van een leerling en plaatsen hem in de groep, waar die het beste kunnen worden gerealiseerd. Aanbod en toetsing sluit zoveel mogelijk bij de leerling aan. Vanuit deze zienswijze kan een leerling wel langer bij een leerkracht in de groep blijven. De samenstelling van de groepen kan jaarlijks worden gewijzigd.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		18	10	10	-
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	-
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	10%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		106	94	90	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	2	1	-
% Doublures leerjaar 3-8		2,8%	2,1%	1,1%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,83%	2,5%	1,63%	-
Aantal versnellers		5	0	3	-
% Versnellers		4,7%	0%	3,3%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		119	106	97	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	5	3	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,5%	4,2%	2,4%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		4	5	5	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'21-'22	'22-'23
% Doublures leerjaar 3-8	3,2	
Aantal doublures leerjaar 3-8		1
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3
TOTAAL	3,2	4

8.5 Verwijzingen

Wij werken veel samen met Auris. Leerlingen krijgen hulp op maat vanuit Auris, zodat zij op de reguliere school kunnen blijven. Indien we handelingsverlegen raken, zal Auris ons ondersteunen in de verwijzing naar bijvoorbeeld Montaal.

Incidenteel kan het gebeuren dat een leerling verwezen wordt naar het S(B)O, de Vlinderboom, de Klimtoren of de Trampolinegroep. Ook kan het voorkomen dat een leerling na groep 7 uit stroomt naar het VO.

Streven is echter om leerlingen zo goed en zo lang mogelijk op onze eigen school te begeleiden.

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen		123	110	109	-
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	22	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	28	19	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	6	4	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	3	0	-
TOTAAL		32	28	27	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

In het afgelopen schooljaar hebben we geen leerlingen vanuit een terugplaatsing aangenomen.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen		123	110	109	-
Instroom		9	9	18	-
Zij-instroom	BAO	8	10	12	-
Zij-instroom	geen	3	0	0	-
Zij-instroom	SO/VSO	1	1	1	-
TOTAAL		21	20	31	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	119	106	97	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Thuiszitters

	'22-'23
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	2
TOTAAL	2

8.8 Typen leerlingen

Als school kijken we vooral naar de kansen van elk kind en hoe we zo goed mogelijk om kunnen gaan met de belemmerende factoren. Diagnose heeft daarom bij ons geen prioriteit. We overwegen alleen diagnose als we handelingsverleggen zijn en behoefte hebben aan extra financiële middelen of ondersteuning in de begeleiding. We doen dit om te voorkomen dat leerlingen in spreekwoordelijke "hokjes" worden geplaatst.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Ontwikkelperspectieven worden bij onze leerlingen vanaf groep 6 inzichtelijk gemaakt. Tot die tijd proberen we de leerlingen zo dicht mogelijk bij het reguliere lesprogramma te houden. Leerlingen in lagere groepen kunnen wel een eigen leerlijn hebben, maar de uitstroomverwachting passen we in die groepen nog niet aan. Eigen leerlijnen worden in overleg met de IB-er en waar nodig andere externen opgesteld.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen	123	110	109	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	1	1	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
SEO – gedrag – werkhouding	1	3		
TOS				0,2
TOTAAL	1	3	0	0,2

8.10 Eindresultaten

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,9	29	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	-
Aantal leerlingen	17 / 17	22 / 22	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	85	81	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	94,1%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	95,4%	-
1F Rekenen	94,1%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	94,1%	81,8%	-
2F Taalverzorging	88,2%	40,9%	-
1S Rekenen	52,9%	36,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	96,1%	98,5%	
1S/2F	78,4%	53%	

Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	70,4%	97,5%	
1S/2F - gem. 3 jaar	48,9%	62,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

1. De school is gelijkvloers
2. In de school is een groep van stichting Zon gevestigd. Dit betreft kinderen met een complexe zorgvraag. Waar mogelijk nemen zij deel aan bepaalde activiteiten met de reguliere groepen.
3. De school kan veelal, voor kinderen met een motorische beperking in speciale hulpmiddelen en meubilair, voorzien.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende organisatorische voorzieningen:

1. Basisondersteuning is op orde.
2. Een duidelijke sociale kaart voor samenwerking met externe partijen
3. Breedte ondersteuning is opgezet volgens de richtlijnen van het SWV Brabantse Wal
4. De school beschikt over een intern begeleider en gespecialiseerde leerkrachten. Zij worden gefaciliteerd in tijd.
5. Periodiek vindt er overleg plaats tussen SWV, CJG, op aanvraag de GGD en de school. Hieraan kunnen andere externe partijen worden toegevoegd.
6. Er is een logopediepraktijk in de school gevestigd. Overleg vindt regelmatig plaats en kinderen kunnen onder schooltijd logopedie volgen.
7. De school heeft één hoogbegaafdheidsgroep. Hier wordt onderwijs gegeven aan hoogbegaafde leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften.
8. De school maakt gebruik van de scholingsmogelijkheden van het SWV om de deskundigheid binnen de school te vergroten.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

omschrijving	dagdelen	waardering	beschikbaar voor derden
Logopedist	3	goed/ uitstekend	Beschikbaar

omschrijving	dagen	waardering	beschikbaar voor derden
Coördinator hoogbegaafdheid	4	goed/ uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider	3	goed/uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	5	goed/ uitstekend	
VVE-coördinator	5	(Ruim) voldoende	Beschikbaar
Stagiaires	5	(Ruim) voldoende	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	3	(Ruim) voldoende	Beschikbaar

Naast bovenstaande specialisten beschikken wij ook over;

- Leescoördinator 3 dagen per week
- Onderwijsassistent/RT 6 dagdelen in de week
- Coördinator Burgerschap 4 dagen per week

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Procedure aanmelding van een nieuw kind dat zijdelings instroomt

- Het kind is een 'verhuiskind' en wordt aangenomen.
- Het kind komt van een andere school: Na de intake met de ouders komt het kind bij ons op bezoek. Leerkrachten krijgen twee dagen de tijd om dit bezoek voor te bereiden.
- De directie neemt contact op met de directeur van de andere school. • Als ouders aangeven het kind aan te willen melden, neemt de IB'er contact op met de IB'er van de school van herkomst als er mogelijk sprake is van extra zorg.
- Het kind wordt binnen ons zorgteam besproken.
- Gekeken wordt wat het kind nodig heeft en of en hoe wij dat kunnen bieden.
- In overleg met de leerkracht(en) wordt er gekeken hoeveel dagen het kind zal komen proefdraaien. Daarna wordt geëvalueerd. Dan wordt de leerling al dan niet geplaatst. Indien nodig kan er een proefplaatsing worden gerealiseerd van 6 weken.

De school houdt zich aan de wettelijke termijn van 6 weken om te bepalen of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Het SWV biedt buiten de basisondersteuning van leerlingen ook breedte- ondersteuning. Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan het aanbod dat in de klas wordt gegeven en er dus een hulpvraag ligt op een bepaald gebied wordt er een groeidocument opgestart. Na bespreking in een SOT kan het SWV extra zorg faciliteren. Dit kan middels kortdurende ondersteuning (KortOn) of via het afgeven van een arrangement (HIA). Zo kunnen de leerlingen binnen eigen school begeleid worden.

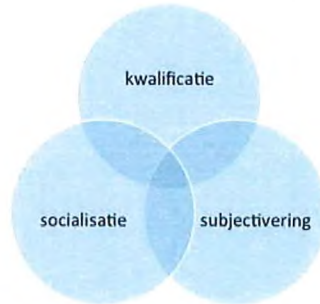
Mocht er naast begeleiding op de eigen school meer begeleiding extern nodig zijn kan er in samenspraak met ouders en het SWV gebruik worden gemaakt van de volgende groepen;

- De Vlinderboom: observatiegroep voor het jonge kind
- De Klimtoren: hybridegroep voor HB leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

- De Trampolinegroep: hybridegroep voor leerlingen met gedragsproblematiek

In het stroomschema, welke terug te vinden is op www.swvbrabantsewal.nl, is te zien wat de route is voor de leerkracht, om te doorlopen als er een hulpvraag speelt.

Omschrijving volgens de domeinen van Biesta kunnen de leerkracht helpen met het overzichtelijk in beeld brengen van de ondersteuningsbehoefte.



Zowel "De Driemaster" als "De Kornalijn" verzorgen diepte ondersteuning binnen de gemeente. Leerlingen komen hier middels een toelaatbaarheidsverklaring, toegekend door het SWV.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt.

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen breedte ondersteuning.

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en/ of een organisatie vanuit Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanuit hun onderwijsbehoefte structureel een "achterwacht(ondersteuner)" nodig hebben.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben; zij kunnen bijvoorbeeld terecht bij Stichting ZON binnen onze school of stichting.
5. Leerlingen die vanwege een ernstige ontwikkelingsstoornis specialistische hulp nodig hebben.

14 Actiepunten 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Inzichtelijke maken/ monitoren van het sociaal emotioneel leren voor de groepen 3 t/m 8 via Kindbegrip	hoog
	Zorgstructuur wordt uitgewerkt in een overzichtelijke HGW (handelingsgerichtwerken)-cyclus.	hoog
	Opstarten tweede kleutergroep vanaf 2025	hoog
	Nauwe samenwerking onderhouden met de opvang; waardoor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften vroegtijdig worden gesignaleerd en bij de start op school maatwerk geboden kan worden.	hoog

28-6-2024
 Voorzitter MR.
 Carola Gouw
